



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación



**Programación
General Anual
2023-24
CEIP ROSA CHACEL**



Contenido

I)	Introducción	3
II)	Objetivos para el curso	3
II.1.	Objetivo específico de mejora de resultados	3
II.2.	Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia)	5
II.3.	Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.	6
II.4.	Objetivos relacionados con propuesta curricular	6
II.5.	Objetivos relacionados con programaciones didácticas	12
II.6.	Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza	12
III)	Modificaciones de los documentos institucionales del centro	14
IV)	Organización general del centro(criterios para la elaboración de grupos y horarios):.....	17
V)	Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.....	18
VI)	Aprobación y difusión de la Programación General Anual.	18
VII)	Relación de documentos que se adjuntan como anexos	19

I) Introducción

- Procedimiento para la elaboración de la PGA

La elaboración de la presente Programación General Anual se realiza teniendo como puntos de partida:

- La normativa reguladora establecida en Art. 14 del Decreto 23/2014, de 12 de junio, por el que se establece el marco del gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León, y el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- La memoria del curso 2022-23, en la que se establecen y señalan las propuestas de mejora para el presente curso.
- La reflexión de los distintos miembros de la comunidad educativa para determinar aquellas áreas o aspectos que queremos mejorar con el fin de conseguir una enseñanza de calidad que dé respuestas a las demandas y necesidades del alumnado al que atendemos en particular, y a las exigencias de la sociedad actual en general.

La PGA es un instrumento flexible y abierto y como tal, estará sometido a revisión permanente, pudiendo introducir en cualquier momento modificaciones que garanticen su utilidad.

Será de obligado cumplimiento una vez que sea aprobada por el Consejo Escolar y se pondrá a disposición de la comunidad educativa para su consulta.

Esta programación será guía de nuestra actividad escolar a lo largo del curso y los objetivos y actuaciones que en ella se recogen estarán lo más adaptadas posible a nuestro carácter y a nuestro centro.

- Documentos que forman parte de la PGA

Forma parte de la Programación General Anual: el Documento de Organización del Centro (DOC) y el Proyecto Educativo (PEC) con todos los planes y/o proyectos que lo integran.

II) Objetivos para el curso

- Implementar el Plan Códice TIC de centro en todas sus dimensiones.
- Promover el uso de la biblioteca y la sala de ordenadores, a toda la comunidad educativa siguiendo las líneas de actuación del Plan de Lectura y del Plan Códice TIC del centro.
- Seguir aplicando el Plan de mejora de la competencia matemática, para fomentar tanto el cálculo mental, como la resolución de problemas, a través del mayor número de experiencias manipulativas y experimentales.
- Comenzar la formación de centro en su doble itinerario: Las TIC en el aula y matemáticas manipulativas.
- Elaborar un plan de Refuerzo y Recuperación para los alumnos que promocionaron con áreas suspensas.

Para alcanzar estos objetivos, es necesario que la actividad escolar se desarrolle en un ambiente agradable y con la implicación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, maestros, familias y alumnos, desarrollando cada uno su tarea con la responsabilidad y el compromiso que exige la actividad educativa, cuyo principal objetivo es la formación integral de los alumnos como personas, ayudándoles a ser competentes en los diferentes ámbitos para que en el futuro vivan y formen parte de una sociedad libre, democrática y solidaria.

II.1. Objetivo específico de mejora de resultados

- Relación de medidas (planes) específicos que inciden en la mejora de resultados

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Plan Código TIC	Alumnos y maestros	Claustro de maestros	Se ha llevado a cabo durante el curso. Se han realizado las revisiones trimestrales. Cumple con las expectativas.
Plan de mejora de la competencia matemática.	Alumnos de Primaria	Maestros de Primaria	El Plan se ha puesto en práctica. Las actividades fueron motivantes. La evaluación del plan es positiva. Cumple con las expectativas.
Programa de mejora de la comprensión lectora.	Alumnos de Primaria	Maestros de Primaria	Cada día realizamos actividades de comprensión. La evaluación trimestral del proceso es positiva. Cumple con las expectativas.
Programa de mejora de la expresión escrita en lengua castellana.	Alumnos de Primaria	Maestros de Primaria	Cada semana componen diferentes textos. La evaluación trimestral del proceso es positiva. Cumple con las expectativas.
Plan de desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita.	Alumnos de Primaria	Claustro de maestros	Se han realizado las actividades propuestas en el plan. La evaluación del plan es positiva. Cumple con las expectativas.



Plan de Refuerzo y Recuperación de contenidos no adquiridos.	Alumnos de Primaria	Maestros de Primaria	Se han desarrollado las actividades propuestas en el Plan. Las alumnas han adquirido los contenidos previstos. El plan ha sido adecuado en cuanto a cantidad y calidad de propuestas.
---	---------------------	----------------------	---

II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia)

Objetivo: <i>Aplicar y desarrollar el Plan de Convivencia teniendo en cuenta las valoraciones y propuestas de mejora recogidas en las memorias de cursos anteriores.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Asignar diferentes responsabilidades y roles al alumnado durante los recreos para favorecer la convivencia y relaciones interpersonales.	Todo el claustro de maestros.	Los responsables de las tareas colaboran activamente. La comunidad educativa está satisfecha con el proyecto.
Llevar a cabo actividades que fomenten la convivencia, entre nuestro alumnado y alumnado de otros centros, favoreciendo las relaciones sociales, la autoestima y el autoconcepto.	Todo el claustro de maestros.	Las actividades complementarias y extraescolares favorecen la buena relación entre compañeros. Se realizan actividades con otros centros con buena relación. Los alumnos muestran satisfacción al juntarse con otros alumnos.

Objetivo: <i>Repartir el tríptico del RRI a las familias de nuevo ingreso, incidiendo en las normas del centro y solicitando la colaboración de las familias para su cumplimiento.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Repartir el tríptico a las familias de nuevo ingreso.	El director.	El tríptico llega a toda la comunidad educativa. Los padres acogen el tríptico como algo positivo. Los maestros lo consideran positivo. Los alumnos lo consideran bueno para el centro.
Recordar a los alumnos los derechos y deberes reflejados en el RRI	El claustro de maestros.	Hay consenso a la hora de respetar las normas establecidas. Los alumnos aceptan y respetan las normas.
Aplicar el RRI cuando así sea necesario y mantener una actitud de tolerancia cero ante determinadas conductas y	El claustro de maestros.	Se aplica el RRI con eficacia. Hay consenso con todas las partes al aplicar el RRI. Aplicar el RRI se considera positivo y/o



actitudes.		satisfactorio.
------------	--	----------------

II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.

Objetivo: <i>Mejorar las Tic's del centro, optimizar su uso, su accesibilidad y utilidad.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Implementar el Plan Códice TIC de nuestro centro	El claustro de maestros	El grado de satisfacción de la comunidad educativa es positivo. Se ha difundido y dinamizado. Los resultados obtenidos son positivos.
Reemplazar equipos obsoletos y adquirir dispositivos necesarios para el desempeño de la labor educativa a través del uso de las TICs.	El director	Se han sustituido los equipos en mal estado. Los equipos y recursos existentes son suficientes.
Mantener actualizados los PC de las aulas y de la sala de ordenadores.	Coordinador TIC	Todas las aulas disponen de PC. Los recursos informáticos existentes satisfacen a todos.
Elaboración de un horario, para que cada grupo pueda acudir a la sala de ordenadores y utilice las tablets o emplee la pizarra digital.	El director	Hay un horario de utilización del aula de informática. El claustro se ha organizado con el uso de las tablets y pizarras digitales. Hay conformidad en la accesibilidad a los recursos informáticos.
Establecer el uso de las TIC como canal prioritario, aunque no único, de información al profesorado y a las familias utilizando CLASSDOJO, TEAMS, las Plataformas Digitales de cada editorial y mejorando la página web del centro.	El claustro de maestros	Las TICs se utilizan como principal medio de comunicación e información con las familias. Utilizamos la aplicación Clasdojo habitualmente. La página web del centro está actualizada. La comunidad está conforme con el uso de Clasdojo, Teams y las Plataformas digitales.

Objetivo: <i>Mejorar la coordinación de tutores, especialista, AL y PT y mantener y potenciar el trabajo en equipo del profesorado y el desarrollo de actitudes participativas.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Determinar momentos en los que puedan coordinarse.	El director	Se han organizado las reuniones necesarias entre maestros para coordinarse. Los maestros están satisfechos con el número y tipo de reuniones.
Favorecer un clima de confianza y colaboración que permita desarrollar actividades	El claustro de maestros.	El clima de trabajo en el centro es favorable para el trabajo. Los maestros participan constructivamente en el



de manera participativa y constructiva.		desarrollo de actividades. Se favorece la puesta en práctica de iniciativas en el centro.
---	--	--

Objetivo: *Buscar estrategias adecuadas para organizar y gestionar los recursos materiales y los espacios del centro y buscando la forma de adaptarlos a las necesidades del profesorado y del alumnado.*

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Establecer horarios para utilizar diferentes espacios como la biblioteca, ordenadores, panera, patio, aula de desdoblados, etc.	El director	Hay horarios de utilización de las diferentes aulas o espacios. Se da un uso adecuado a cada espacio. Se ponen en práctica dichos horarios. Se cubren las necesidades de los maestros.
Establecer unas pautas para el uso correcto del material de centro, así como el mecanismo de reposición del mismo	El director	Se utiliza el material del centro de forma coherente y con fines educativos. El mecanismo de reposición del material gastado es el adecuado. Se respetan las normas de uso consensuadas.

Objetivo: *Fomentar la participación del profesorado en cursos de formación on line, y su divulgación entre los miembros del claustro.*

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Poner en conocimiento del claustro los cursos de formación ofertados por diferentes organismos de formación.	El director como responsable de formación.	Se informa al claustro de los cursos de formación ofertados. Se dan facilidades en la formación del claustro. Se utilizan diferentes medios para transmitir dicha información.
Detectar las necesidades del centro, así como los intereses del claustro para buscar una oferta formativa adaptada a nuestro centro.	El director como responsable de formación.	Los maestros muestran su interés formativo. Los maestros detectan las necesidades reales del centro. Los cursos planteados se adaptan a los intereses del equipo docente. Los cursos formativos son aplicables a la realidad del centro.

Objetivo: *Fomentar la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa.*

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Fomentar la relación con la biblioteca pública de Montemayor de Pililla.	El claustro de maestros.	Existe comunicación fluida con los responsables de la biblioteca de Montemayor de Pililla. Se organizan actividades con la biblioteca de Montemayor. Las actividades planteadas se evalúan de forma conjunta.
Promover el interés de los	El claustro de	Se solicita colaboración a las familias de manera



padres en la educación de sus hijos, buscando estrategias para aumentar los contactos formales del profesorado con las familias y la participación de éstas en el Centro.	maestros.	habitual. Se informa a los padres de las actividades a desarrollar por los alumnos. Se establecen unas pautas para orientar sobre la ayuda y apoyo que pueden ofrecer a sus hijos. Se establecen diferentes vías de comunicación con las familias.
Continuar con el desarrollo y mejora del funcionamiento de la Asociación de Madres y Padres del Centro, proponiendo actividades conjuntas.	El claustro de maestros.	Se facilita la continuidad de actividades organizadas por el AMPA. Se proponen nuevas actividades con implicación positiva. La colaboración del centro con el AMPA es positiva. Las actividades planteadas se evalúan de forma conjunta.
Fomentar la participación de las familias en las charlas y ponencias informativas.	El claustro de maestros.	Desde el centro se ofrecen charlas de interés educativo. Se fomenta la participación a las charlas y ponencias ofrecidas y demandadas. Las charlas y ponencias se adaptan a las necesidades reales de las familias.
Fomentar la participación de las familias en los distintos proyectos realizados en el centro.	El claustro de maestros.	El centro fomenta la participación de las familias en los proyectos del centro. Se informa a los padres de los proyectos a desarrollar por los alumnos. Se establecen unas pautas para orientar sobre la ayuda y apoyo que pueden ofrecer a sus hijos, para la realización de los proyectos. La participación de las familias es evaluada de forma conjunta.
Promocionar y participar en las actividades culturales y deportivas que proyecte el Ayuntamiento, la Diputación y distintas entidades de nuestro entorno.	El claustro de maestros.	Se informa de actividades culturales y deportivas organizadas por el Ayuntamiento y/o Diputación. La participación se valora de forma positiva. Existen cauces de comunicación fluida entre las distintas entidades. La participación y promoción es evaluada de forma conjunta.

II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular

Objetivo: <i>Incluir a los cursos 2º, 4º y 6º en Propuesta Curricular y adaptarla.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Modificar el documento para incluir a los cursos pares y poder adoptar todas las medidas de desarrollo curricular con ellos.	El claustro de maestros.	La propuesta curricular contempla a todos los cursos de Educación Primaria.



Revisar la propuesta curricular y ajustarla a las correcciones ofrecidas por inspección.	El claustro de maestros.	Se han realizado las reuniones de coordinación pertinente. Hemos recibido asesoramiento suficiente. Hemos adaptado la propuesta curricular y pedagógica según las indicaciones.
--	--------------------------	---

Objetivo: *Establecer unos principios metodológicos que proporcionen al alumnado una formación plena y equilibrada.*

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Diseñar métodos de enseñanza que favorezcan el desarrollo de todos los ámbitos de la persona.	El claustro de maestros.	Utilización de metodología activa. Aprendizaje significativo y funcional. Enfoque globalizador. Organización de espacios y tiempos. Interacción entre alumnos y profesores. Implicación de la familia en la escuela.

Objetivo: *Favorecer la comunicación con las familias para intercambiar información y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.*

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Establecer reuniones periódicas con los padres de cada alumno.	El claustro de maestros.	Se han realizado las reuniones con todos los padres suficientes. Las reuniones individuales han sido suficientes. Existe contacto fluido en función de las necesidades.
Dar a conocer el horario dedicado a padres de cada maestro.	El director.	Se ha comunicado el horario disponible para padres a todas las familias.
Solicitar colaboración a las familias para poner en práctica diferentes actividades complementarias y extraescolares.	El claustro de maestros.	Se ha pedido colaboración al AMPA. Se solicita ayuda a los padres para organizar actividades.
Establecer un canal de comunicación entre los maestros y las familias que favorezca el proceso.	El claustro de maestros.	Se utiliza la aplicación Clasdojo como principal instrumento de comunicación con las familias, pero también Teams, Stilus conecta, el correo electrónico y las diferentes plataformas digitales puestas en marcha. El canal permite una comunicación práctica y fluida.

Objetivo: *Planificar una correcta atención a la diversidad que nos permita dar respuesta a los intereses, motivaciones, capacidades y orígenes culturales de la comunidad educativa.*

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
--------------------------------	--------------	----------------------------



Poner en práctica de forma eficaz el plan de atención a la diversidad del centro.	El claustro de maestros.	Conocemos el plan de atención a la diversidad del centro. Aplicamos los mecanismos contemplados en el plan. Los mecanismos aplicados son prácticos y adaptados a la realidad. Son eficaces con cada una de las atenciones que necesitan los alumnos.
Aprovechar a la especialista en PT y AL, así como a la orientadora del equipo, para dar respuesta a las necesidades de los alumnos.	El director	Se ha dado respuesta a las necesidades de los alumnos previstas al inicio. Se da respuesta a las surgidas durante el curso. La distribución de horas ha sido adecuada.

Objetivo: <i>Normalizar el uso de las TICs como recurso de obtención y organización de información para favorecer los aprendizajes de los alumnos, según está planteado en el Plan Códice TIC.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Dar a conocer el Plan CODICE-TIC de nuestro centro	El director y el coordinador TIC.	Se ha mostrado el Plan. Está disponible para toda la comunidad educativa en la web y otras plataformas. El resultado de la valoración es positivo.
Poner en práctica el Plan CODICE TIC	El claustro de maestros.	Existe voluntad de implementar todas las medidas que contempla el Plan. Se realizan las revisiones trimestrales que contempla el Plan. Se han considerado y desarrollado las actuaciones que contempla el Plan.
Establecer un horario de uso del aula de informática.	El director.	Hay un horario para el uso del aula de informática. El horario cubre las necesidades de cada maestro
Disponer de recursos digitales relacionados con las programaciones didácticas.	El claustro de maestros.	Se han obtenido los recursos necesarios para fomentar el uso de las TICs de forma habitual. Los recursos digitales están actualizados. Los recursos utilizados favorecen la motivación para el aprendizaje.
Utilizar las TICs como recurso habitual en el proceso de búsqueda y tratamiento de la información.	El claustro de maestros.	Se utilizan las TICs de forma periódica en cada área curricular. Los recursos de adecuan a las características personales de los alumnos. Favorecen el trabajo en equipo. Favorecen la investigación del alumno.
Aprovechar las TICs como un instrumento habitual, no solo como un objetivo en nuestra programación.	El claustro de maestros.	Las TICs son utilizadas como un recurso más y con regularidad. Los recursos planteados son aplicables fácilmente a su vida diaria.



Objetivo: <i>Revisar los planes y actuaciones del centro para ajustarlos a la concreción de la implementación del currículo LOMLOE en el curso actual 23/24</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Actualizar la propuesta pedagógica	El director y la maestra de EI.	Se ha revisado la propuesta pedagógica. Se ha ajustado a las indicaciones de Inspección.
Actualizar la propuesta curricular de primaria	El director, el equipo de docentes de primaria.	Se ha revisado la propuesta curricular. Se ha ajustado conforme a las correcciones de Inspección.
Desarrollar las programaciones didácticas de 2º, 4º y 6º ajustadas al decreto 38/2022 en EP y a las guías.	Cada docente de cada área.	Se han elaborado las programaciones didácticas ajustadas a la nueva normativa. Se ha relacionado la programación con las actuaciones de la propuesta curricular y de los planes de centro.
Incorporar las situaciones de aprendizaje a las actuaciones del centro.	El claustro de maestros.	Se desarrollan situaciones de aprendizaje Interdisciplinares. Se contribuye a los elementos curriculares.
Incorporar la metodología DUA a la propuesta didáctica del centro.	El claustro de maestros.	Se favorece el acceso a la comunicación de todos los alumnos. Todas las propuestas son suficientemente accesibles para todos los alumnos. Se incorporan evaluaciones de la metodología DUA en las actividades desarrolladas por el profesorado en las unidades didácticas.

Objetivo: <i>Revisar los criterios de promoción del alumnado.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Revisar y adecuar los criterios de promoción en función de la etapa evolutiva del alumno.	El claustro de maestros.	Los criterios contemplados son claros. Los criterios establecidos son concretos. Los criterios son adecuados al nivel de desarrollo.

Objetivo: <i>Revisar los criterios generales de evaluación de los aprendizajes de los alumnos pensando en la evaluación competencial.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Tomar los criterios de promoción del alumnado como punto de partida para establecer unos criterios claros de evaluación que permitan definir el grado de adquisición de las competencias.	El claustro de maestros.	Los criterios de evaluación son claros y coherentes. Utilizamos instrumentos de evaluación apropiados. Los boletines informativos son claros. La comunicación con los alumnos y familias en torno a la evaluación es clara y fluida. La coordinación con el profesorado especialista es adecuada.



		Los criterios de evaluación son bien valorados.
--	--	---

II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas

Objetivo: <i>Elaborar las programaciones didácticas de los cursos pares: 2º, 4º y 6º</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Diseñar las programaciones didácticas de 2º, 4º y 6º siguiendo el formato de las impares en consonancia con la propuesta curricular	Maestros de cada área.	Se ha facilitado un modelo a seguir. Se han dado directrices para su elaboración. Se han fijado fechas para su revisión y entrega. Las programaciones están adaptadas a nuestro centro y en consonancia con la Propuesta curricular.

Objetivo: <i>Elaborar las programaciones de aula con situaciones de aprendizaje que incidan en la mejora del perfil competencial del alumnado.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Diseñar las programaciones de aula de los cursos de Primaria en consonancia con la propuesta curricular y las programaciones didácticas.	Maestros de cada área.	Se ha facilitado un modelo a seguir. Se han dado directrices para su elaboración. Se han fijado fechas para su revisión y entrega. Las programaciones están adaptadas a nuestro centro. Están en consonancia con la Propuesta curricular y las programaciones didácticas.
Proponer situaciones de aprendizaje relacionadas con nuestro contexto escolar	Maestros de cada área.	Se vinculan con actividades complementarias. Guardan relación con las actividades de los planes de centro. Parten de las inquietudes e intereses de los alumnos.
Plantear unidades concretas de trabajo que incidan en el desarrollo de las competencias clave y sus descriptores operativos.	Maestros de cada área.	La vinculación con descriptores operativos de cada competencia es evidente. Facilitan la adquisición de las competencias clave mejorando el perfil competencial.

Objetivo: <i>Adecuar objetivos y contenidos educativos a las necesidades e intereses de los niños/as</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realizar una evaluación inicial a través de diferentes instrumentos.	El claustro de maestros.	Se han pasado cuestionarios. Se ha hablado con las familias. Se han realizado asambleas. Los instrumentos son adecuados.
Adaptar nuestras propuestas educativas a las necesidades e intereses que puedan surgir a lo largo del curso.	El claustro de maestros.	Nuestra programación es sensible y abierta a nuevas propuestas/actividades. Fomentamos nuevos centros de interés.



Objetivo: <i>Favorecer el gusto por la lectura.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Incluir diferentes momentos dentro de la jornada escolar que permitan llevarlo a cabo	El claustro de maestros.	El horario contempla 30min de lectura diaria. Se cumple esa media hora de lectura. Se considera adecuada su duración.
Ofrecerles diferentes alternativas de lectura para que elijan en función de sus intereses.	El claustro de maestros.	La biblioteca del centro está actualizada. Las bibliotecas de aula están actualizadas. Disponemos de rincón de lectura. Los alumnos consideran suficientes las alternativas de lectura propuestas
Realizar actividades complementarias vinculadas al fomento de la lectura, como el día del libro, semana cultural, día de la poesía en la calle...	El claustro de maestros y biblioteca municipal.	La celebración del día del libro ha sido positiva. La semana de animación a la lectura ha generado interés y motivación. El teatro escolar ha fomentado la lectura. El día de la poesía en la calle favorece el gusto por estas lecturas.
Ofrecer talleres de animación a la lectura.	Biblioteca Municipal	El taller de cuentacuentos tiene éxito.

Objetivo: <i>Programar y realizar diferentes actividades complementarias que permitan completar el proceso de enseñanza aprendizaje.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Diseñar el plan de actividades complementarias a principio de curso.	El claustro de maestros.	Las actividades complementarias están previstas durante el primer trimestre. El reparto de actividades a lo largo del curso es equitativo.
Establecer la posibilidad de diseñar otras actividades que puedan surgir fruto del interés en distintos momentos del curso escolar.	El claustro de maestros.	Se han organizado otras actividades complementarias diferentes a las previstas. Se realizan actividades organizadas por otras entidades. Las actividades son valoradas positivamente. Se tendrán en cuenta para cursos posteriores.

Objetivo: <i>Revisar los indicadores de logro que permitan determinar la adquisición de las competencias clave con eficacia.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Desarrollar indicadores prácticos, sencillos, funcionales...	El claustro de maestros.	Los indicadores han sido válidos y eficaces en el proceso de evaluación.
Diseñar indicadores coherentes con los objetivos y contenidos	El claustro de maestros.	Se adecúan a las necesidades de los niños y a los objetivos planteados.



planteados.		
-------------	--	--

Objetivo: <i>Proporcionar a los alumnos conocimientos, habilidades y estrategias para favorecer su desarrollo pleno y equilibrado.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Plantear actividades que estimulen el desarrollo integral del alumnado.	El claustro de maestros.	Las actividades y propuestas implican a todos ámbitos de la persona. Se han llevado a cabo actividades interdisciplinares.
Favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples.	El claustro de maestros.	Las actividades se relacionan con todas las inteligencias: Lingüística, interpersonal, musical, corporal, espacial, logicamatemática, intrapersonal y naturalista.
Potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional.	El claustro de maestros.	Trabajo de la empatía Gestión de emociones Trabajo de autocontrol Trabajo de autoestima
Trabajar las habilidades sociales a través de la resolución de conflictos surgidos durante el curso.	El claustro de maestros.	Estrategias para la resolución de conflictos Encargado de mediar en las patrullas amigas Las medidas tomadas se consideran adecuadas.

Objetivo: <i>Establecer unos criterios de promoción coherentes con la evaluación continua para mejorar tanto los procesos como los resultados de nuestra intervención educativa.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Diseñar instrumentos de evaluación continua que permitan la toma de decisiones relativas a la promoción del alumnado.	El claustro de maestros.	Los instrumentos de evaluación estarán en concordancia con las capacidades que queremos desarrollar en el alumnado. Los instrumentos tienen en cuenta la atención a la diversidad del alumnado.
Diseñar criterios que tengan en cuenta todos los momentos de la evaluación.	El claustro de maestros.	Los momentos contemplados para la evaluación facilitan la decisión de promoción del alumnado.

II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza

Objetivo: <i>La priorización de las áreas instrumentales y la adquisición de hábitos de trabajo en casa, para lo cual se establecen unas líneas de trabajo común en todas las áreas y en todos los niveles, ajustados a cada nivel.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento



Plan de mejora de la comprensión lectora y expresión escrita.	El claustro de maestros.	Cada día se realizan ejercicios de comprensión lectora. Cada semana se componen diferentes textos. La evaluación trimestral del proceso es positiva.
Plan de mejora de la competencia matemática.	El claustro de maestros.	Se ejecuta el plan. Se realizan las actividades propuestas en el plan. La evaluación del plan es positiva.
Llevar tareas y/o deberes para casa.	El claustro de maestros.	Los deberes son habituales. Son positivos para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Favorecen la adquisición del hábito de trabajo y estudio.
Conocer y poner en práctica las líneas de actuación común.	El claustro de maestros.	Se conocen las líneas de actuación común. Se ponen en práctica con regularidad. Se realiza un seguimiento de las líneas de actuación.

Objetivo: *La motivación del alumnado para la realización del trabajo escolar, utilizando diversas estrategias y una adecuada interacción con el mismo.*

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Emplear el refuerzo positivo como estrategia motivacional.	El claustro de maestros.	El refuerzo positivo es una estrategia habitual en clase. El refuerzo positivo consigue motivar a los alumnos.
Ofrecer actividades atractivas, lúdicas y que generen interés y gusto por aprender.	El claustro de maestros.	Las propuestas de actividades son atractivas, dinámicas, lúdicas, etc. Favorecen la motivación y el aprendizaje.
Partir de sus intereses, gustos, inquietudes, etc. para el diseño de actividades.	El claustro de maestros.	Utilizamos mecanismos para conocer los intereses de los alumnos. Las actividades parten de sus gustos e inquietudes.

Objetivo: *Enseñar a pensar a nuestros alumnos mediante la investigación a través de Proyectos y fomentando la motivación en el aprendizaje desde la educación infantil.*

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Trabajar con proyectos en Educación Infantil y los primeros cursos de Primaria	Maestra de infantil y tutor de 2º y 3º	Se realizan proyectos. Los proyectos son positivos en el desarrollo del pensamiento infantil.
Realizar actividades que favorezcan la experimentación.	El claustro de maestros.	Se realizan actividades experimentales, manipulativas, etc.



		Estas actividades despiertan mayor interés en los alumnos que otras metodologías más tradicionales.
Iniciarnos en el método científico estimulando el pensamiento crítico, el razonamiento, el método deductivo, la lógica, etc.	El claustro de maestros.	Realizamos actividades que favorecen el razonamiento y el pensamiento crítico. Empleamos la lógica, la deducción y otras estrategias vinculadas al método científico.

Objetivo: <i>Diseñar actividades conjuntas para las diferentes unidades de E. Primaria, y dinamizar el conocimiento y la comunicación entre los alumnos de E. Infantil y E. Primaria mediante actividades colectivas.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realizar actividades conjuntas, en días especiales como la Paz, la Constitución, el día del libro, etc.	El claustro de maestros.	Se realizan actividades en común entre Infantil y Primaria de forma habitual. Se favorece la comunicación y participación entre los alumnos de las distintas etapas. Se consideran enriquecedoras para el alumnado.
Actividades complementarias comunes a todo el centro.	El claustro de maestros.	Se realizan actividades complementarias en común entre Infantil y Primaria. Se favorece la comunicación y participación entre los alumnos de las distintas etapas. Las actividades satisfacen los intereses de los alumnos.
Asignar responsabilidades y roles para los recreos que favorezcan la interacción entre todos los alumnos.	El claustro de maestros.	Los responsables favorecen la participación y comunicación entre todos los alumnos del centro. Los alumnos muestran interés en realizar actividades con compañeros de otros cursos

Objetivo: <i>Programar actividades complementarias como algo necesario para el proceso educativo.</i>		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Elegir actividades complementarias que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.	El claustro de maestros.	Las actividades complementarias se eligen en relación con los objetivos previstos en las programaciones. Favorecen el desarrollo de los procesos de enseñanza. Se consideran adecuadas a las necesidades e intereses de los alumnos.
Que faciliten la asistencia por cercanía, interés, economía, etc.	El claustro de maestros.	Son atractivas y motivantes. La participación en ellas es sencilla por cercanía y economía.

III) Modificaciones de los documentos institucionales del centro

Proyecto educativo	Actualizar datos e incluir el vínculo con el Plan Códice TIC.
Reglamento de régimen interior	Revisar normas y sanciones. Entregar un tríptico a las nuevas familias.
Plan de convivencia	Actualizar datos y ajustarlo a la normativa en vigor.
Propuesta curricular	Actualizar datos Incluir a los cursos de 2º, 4º y 6º de Primaria
Atención a la Diversidad	Actualizar datos.
Plan de igualdad	Actualizar datos.
Plan de acción tutorial	Actualizar datos.
Plan de desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita	Actualizar datos.
Programaciones didácticas y de aula	Actualizar datos, revisar y corregir apartados evaluados y diseñar las de cursos pares (2º, 4º y 6º)
Plan de mejora de la competencia matemática	Actualizar datos y ajustarlo al contexto del aula y centro
Plan de Refuerzo y Recuperación	Diseñar el Plan para los alumnos que promocionan con áreas suspensas.

IV) Organización general del centro (criterios para la elaboración de grupos y horarios):

- Criterios para la organización de grupos:

*Buscaremos realizar un reparto equitativo del número de alumnos por cada unidad.
Se procurará que las unidades con más cursos tengan menos alumnos en total para facilitar la labor de programación y puesta en práctica en el aula.
Otro factor a la hora de los agrupamientos es el número total de alumnos con necesidades educativas especiales por curso, procurando se encuentren en unidades con menos niveles y/o menos alumnos.
En la medida de lo posible se evitará realizar unidades mixtas de cursos de distintas etapas, a no ser que, por el número de matrículas, la unidad de Infantil tenga muy pocos alumnos.
Las relaciones sociales entre los alumnos será el último factor a tener en cuenta en la elección de los grupos.*

- Criterios para la elaboración de los horarios del alumnado:

Se procura que las áreas instrumentales se impartan durante las primeras sesiones lectivas.
La primera sesión se organiza para que la primera media hora puedan realizar la lectura obligatoria, siempre que sea posible, facilitando la concentración de los alumnos y la organización del maestro.
De forma habitual se intenta que los especialistas se repartan entre el mayor número de días a la semana posible.
Las horas de PT y AL se pondrán en áreas instrumentales. Los alumnos que atiende la especialista de AL y PT simultáneamente, se evitará que sean de grupos diferentes.

No se harán grupos diferentes a los de cada tutoría para impartir áreas de especialistas.

- Criterios para la elaboración de los horarios del profesorado:

El criterio más importante que se tendrá en cuenta a la hora de elaborar los horarios es optimizar al máximo los recursos humanos realizando un reparto de sesiones lo más equitativa posible, con el fin de obtener el mayor aprovechamiento posible para el alumnado.

Algún maestro tendrá horas de apoyo para ayudar a los tutores/as de las unidades con mayor número de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, situación que se da especialmente en Infantil.

Se organizarán los desdobles que consideremos convenientes, en áreas instrumentales en los grupos de primaria. Se harán especialmente en los grupos con mayor número de alumnos con necesidades y se realizarán por el maestro de PT/AL y el director.

V) Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.

El seguimiento y evaluación de la PGA se realiza de forma continua a lo largo del curso, al terminar cada uno de los trimestres, al terminar un periodo de confinamiento o cuarentena y especialmente al finalizar cada curso escolar, teniendo en cuenta las actuaciones que hemos establecido para cada uno de los objetivos.

Para la evaluación de estos objetivos valoraremos el grado de consecución de sus indicadores y recogeremos las propuestas de mejora para el siguiente curso escolar.

Ello permite poder realizar ajustes y modificaciones que se consideren necesarias para la consecución de dichos objetivos.

Los indicadores que se analizan están relacionados con cada una de las medidas reflejadas para conseguir los objetivos propuestos.

Al mismo tiempo se valorará la organización general del centro en cuanto a horarios, grupos, órganos, organización y utilización de los espacios tanto en la situación de educación presencial como a distancia si se diera el caso.

Otro aspecto importante a evaluar será el de las actividades complementarias y extraescolares, valorando su posible modificación y continuidad para el siguiente curso escolar.

Al finalizar el curso, se habrán anotado las deficiencias o logros y se recogerán en la Memoria Final.

VI) Aprobación y difusión de la Programación General Anual.

- Fecha en la que ha sido aprobada la PGA por el Consejo Escolar del Centro:

La programación general anual ha sido revisada por el director del centro dando el visto bueno en el claustro y ha sido aprobada en Consejo Escolar con fecha de 16 de octubre de 2023

- Procedimiento por el que la PGA se pondrá a disposición de la comunidad educativa del centro para su consulta:



Se encuentra a disposición de toda la comunidad educativa tanto en formato papel como digital. Disponemos de una copia impresa en dirección donde se podrá ver previa solicitud de los interesados. También se encuentra en la página web del centro para facilitar el acceso a toda la comunidad educativa.

VII) Relación de documentos que se adjuntan como anexos

- Plan Códice TIC.
- Plan de refuerzo y recuperación.
- Proyecto educativo de centro y sus anexos:
 - Reglamento de régimen interior.
 - Plan de convivencia.
 - Plan de atención a la diversidad.
 - Plan de acción tutorial.
 - Plan de mejora de la competencia matemática.
 - Plan de igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

- Plan de lectura de centro.
- Plan de actuación el EOEP.
- Programa RELEO

En Montemayor de Pililla, a 16 de octubre de 2023

EL/LA DIRECTOR/A

Fdo. Santiago Moreno Martínez